

II 年間指導計画

学校教育目標	ふるさとを誇りに 未来に向け 主体的に学び、挑戦する 余部っ子の育成	学校教育の 重点目標	1 基礎基本の定着と個・少人数を生かした学校づくりを進める
学校教育の視点	子どもに寄り添い、児童も教師もやる気と、学ぶよるこびを感じる学校		2 子ども同士、子どもと教師が人間的ふれあいを通じて温かさと思いやりの心を育てる学校づくりを進める
			3 地域の教育力を生かし、特色あるふるさと教育を進めると共に、開かれた学校づくり
			4 本校の特性（少人数、複式学級、分校、併設幼稚園）を活かし、学年等の枠を超えた教育活動を進める
			5 安全体制を整え、訓練や指導の強化工夫を図り、子どもの安全と自己防衛の育成を進める
			6 子どもに対し愛情と責任を持ち、いじめ等の問題行動における組織的対応の充実と、わかる授業をめざし研究と修養に努め、機動的な組織集団として教育にあたる

《年間指導計画》

	職員会議等	未然防止に向けた取組	早期発見に向けた取組	○未然防止、早期発見に向けて
4月	いじめ対策委員会 ・指導方針の確認 ・1学期計画作成 職員会議 ※1	いじめ実態把握調査 ※2 ※ → 学級開き ・道徳、特別活動 家庭訪問 ※2 ※	個人面談・個人状況把握	<p>1 すべての教職員が、いじめ問題の重要性を認識する。</p> <p>2 「どの学級、学校でもいじめは起こりうる」という共通認識の下、教職員が、日常的に情報交換し、いじめを許さない土壌づくりを進める。</p> <p>3 いじめ対応チームを中心に、定期的に未然防止に向けた取組を行う。</p> <p>4 各個人の様子を情報交換する児童理解交流を定期的に行い、具体的な指導の留意点について職員研修会でも取り上げて共通理解を図る。</p> <p>4 各担当が、いじめの問題を一人で抱え込むことなく、報告・連絡・相談を確実にし、学校全体で組織的に対応する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>危機管理の心構え「さしすせそ」</p> <p>さ：最悪を想定する し：慎重に対処する す：素早く対処する せ：誠意を持って対処する</p> </div>
5月	児童理解交流 ※6	学級・学年づくり 人間関係づくり (修学旅行) 〈自然学校〉		
6月	児童理解交流		生活アンケート ※4 個人面談・個人状況把握	
7月	児童理解交流	期末個別懇談会 個人状況把握 (校外児童会)		
8月		特別支援教育研修会等 ※6		
9月	いじめ対策委員会 ・情報共有 ・2学期計画作成 児童理解交流			
10月	児童理解交流	学級・学年づくり 人間関係づくり 生活アンケート ※4 個人面談・個人状況把握 人権・同和授業公開 ※7(学習発表会) 〈校内持久走大会〉		
11月	児童理解交流			
12月		期末個別懇談会 個人状況把握		
1月	いじめ対策チーム会議 ・情報共有 ・3学期計画作成 職員会議		生活アンケート ※4 個人面談・個人状況把握	
2月	児童理解交流	学級・学年づくり 人間関係づくり		
3月	いじめ対応チーム会議 ・本年度まとめ、課題検討 ・次年度の指導方針改善 ・次年度の指導計画修正 卒業・修業認定	次年度に向け学級づく (6年生を送る会、卒業式)		

※1 職員会議
いじめ防止基本方針を確認し、指導方針や指導計画を提示し、全教職員で共通理解を図る。

※2 いじめ実態把握調査
前年度担任からの引継ぎ、家庭訪問による聞き取りにより児童・保護者を対象としたいじめやそれにつながる問題行動を把握し、職員会議において共通理解を図り、対応の計画等を作成する。

※3 家庭訪問
全学年で学級担任が家庭訪問を行い、家庭状況や前年までの生活・学習の様子や保護者の要望を把握する。

※4 生活(いじめ)アンケート
各学期始中頃に、学校や家庭での生活状況を把握すると同時に、いじめの実態やいじめにつながる問題行動がないか把握するアンケートを実施する。

※5 児童理解交流
各月ごとに学級集団の状況や個々の児童の生活の様子を交流し合い、共通理解を図るとともに、問題行動や支援を要する児童に対して組織的に対応手立てを協議する。

※6 特別支援教育
カウンセリングマインド、ロールプレイ等、研修の実施の仕